

Cuestiones Teóricas en Ciencias sociales I

.....
Martes de 18 a 21

Docente a cargo: Elizabeth Jelin

El curso propone la lectura y análisis sistemático de libros importantes en las ciencias sociales, clásicos y contemporáneos, escritos por teóricos de distintas orientaciones y disciplinas. En cada libro, se analiza la construcción teórica y el aparato conceptual del autor, las posturas del autor en el campo intelectual correspondiente, y las elaboraciones teóricas a las que dan lugar.

Requisitos para la aprobación y evaluación:

- a. Asistencia (80%)
- b. Participación en clase
- c. Presentación de resúmenes de lectura, al menos dos por cada autor (entrega del resumen el día en que se discute el texto correspondiente). Para una guía acerca de qué se considera un resumen, ver Anexo. Deben ser entregados seis resúmenes por trimestre. Los docentes pueden reemplazar el resumen por otra tarea o ejercicio.
- d. Trabajo final escrito eligiendo un libro en cada trimestre. Una vez elegido el libro, el alumno consultará con el docente correspondiente sobre su plan de trabajo para la elaboración del trabajo final. El trabajo consiste en desarrollar una idea o hipótesis central presentada por el autor, haciendo una lectura crítica de la misma. La lectura crítica supone ir más allá del resumen de las ideas del autor, contrastando la hipótesis elegida con algún criterio o modelo externo a la misma. Extensión máxima: 4.000 palabras. Fecha de entrega: tres semanas después de terminado el curso (inicio del trimestre siguiente).

Autores y docentes en este trimestre:

28 de marzo, 4 y 11 de abril: **Carlos Marx** (Inés González Bombal)

18 y 25 de abril, 5 de mayo: **Max Weber** (Perla Aronson)

9, 16 y 23 de mayo: **Sigmund Freud** (Susana G. Kaufman)

30 de mayo: Síntesis y análisis del conjunto de libros (Elizabeth Jelin)

Cronograma de temas y lecturas:

- > Marx, Karl, **El Capital, Tomo I** (Inés Gonzalez Bombal)

Clase 1. 28 de marzo: Presentación general de la obra de Marx, reconstrucción del campo intelectual en el que se sitúa el pensamiento del autor y su polémica con la filosofía, la economía política inglesa, etc. de su época.

Lectura requerida:

- **Prólogo de la Contribución a la Crítica de la Economía Política**
Se trata de un texto muy corto en el que el propio autor resume lo fundamental de su obra y el modo en que construye conceptualmente un nuevo "objeto" teórico. La lectura de estas breves páginas tiene como objetivo re-contactarse con la obra de Marx a partir de una síntesis que será desplegada por el docente.

Clase 2. 4 de abril: Reconstrucción de la analítica de la acumulación capitalista, análisis de principales conceptos construidos para dar cuenta de ella y sus diferencias con el sentido común y el funcionamiento de la ideología.

Lectura requerida:

- Capítulo I, sección 4 "El carácter fetichista de la mercancía y su secreto". *El Capital*, Siglo XXI, España, 1976.
- Capítulo V "Proceso de trabajo y proceso de valorización". *El Capital*, Siglo XXI, España, 1976.
- Capítulo XIV "Plusvalor absoluto y relativo". *El Capital*, Siglo XXI, España, 1976.
La lectura deberá estar orientada a: 1) la comprensión de los principales conceptos teóricos que presenta el autor para analizar la lógica del funcionamiento del sistema capitalista; 2) problematizar el modo en que Marx intenta explicarnos el lugar del sujeto y sus representaciones en una estructura de relaciones sociales de producción que lo determinan sin que esto sea de por sí inteligible para el mismo.

Clase 3. 11 de abril: La explicación de la lógica de procesos históricos a partir de las nuevas categorías construidas por Marx. La clase se organizará en base a exposiciones de los doctorandos, que deberán seleccionar entre los siguientes capítulos históricos del Tomo I:

- Capítulo VIII "La Jornada Laboral". *El Capital*, Siglo XXI, España, 1976.
- Capítulo XIII "Maquinaria y Gran Industria". *El Capital*, Siglo XXI, España, 1976.

- Cap XXIV "La llamada acumulación originaria". *El Capital*, Siglo XXI, España, 1976.
No se trata de resumir literalmente los textos, sino de analizar cómo a partir de nuevos conceptos teóricos hay una lectura diferente de la realidad y el modo en que Marx busca verificar sus hipótesis realizando investigación y presentando datos empíricos.

> **Max Weber y el proceso de "racionalización occidental"**(Perla Aronson)

El programa del módulo se organiza en torno al primer volumen de los *Ensayos sobre Sociología de la Religión*, en la versión castellana de José Almaraz y Julio Carabaña, Editorial Taurus, Madrid, 1983.

El texto contiene los siguientes ensayos:

- 1) "Introducción" (1920);
- 2) "La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo";
- 3) "Las Sectas Protestantes y el Espíritu del Capitalismo";
- 4) "La Ética Económica de las Religiones Universales. Ensayos de Sociología Comparada de la Religión": Introducción (1915-1919); Confucianismo y Taoísmo;
- 5) "Resultados: Confucianismo y puritanismo";
- 6) "Excurso: Teoría de los estadios y direcciones del rechazo religioso del mundo".

El propósito principal persigue descifrar los rasgos distintivos del proceso de "racionalización occidental", siguiendo la fundamentación comparativa elaborada por Max Weber. Simultáneamente, se trata de captar la importancia de las categorías religiosas para la comprensión de relaciones sociales e instituciones aparentemente distantes de los marcos de la religiosidad devocional.

El desarrollo de las clases prevé:

- 1) La presentación individual de resúmenes sobre "La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo", "La Ética Económica de las Religiones Universales" (incluyendo el apartado sobre Confucianismo, según las páginas seleccionadas) y el "Excurso". Las síntesis deberán contener sumariamente los argumentos principales de los ensayos en relación con las formas de racionalización de la conducta y las modalidades de organización institucional. Se utilizará la misma consigna para los tres resúmenes.
- 2) resúmenes.
- 3) La devolución se efectuará colectivamente en la

última clase.

En caso de optar por Max Weber para la elaboración del trabajo final, los estudiantes entregarán un breve informe sobre los puntos a desarrollar, con la correspondiente fundamentación teórica, a fin de que la docente efectúe las observaciones necesarias antes de la realización de la versión final del escrito.

Clase 1. 18 de abril: Los contenidos de los dos primeros puntos sitúan las reflexiones weberianas en el marco general de las disputas intelectuales de la época y en el clima político-social de la Alemania unificada. La finalidad consiste en discernir la especificidad del enfoque general de "La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo".

- 1) La situación de Alemania en la época de Weber y el clima intelectual de los círculos científicos
 - Ubicación de los ensayos sobre sociología de la religión en el universo de la producción científica de Weber;
 - a) Cotejo entre las posturas de la Escuela de Economía Política Clásica y la Escuela Histórica Alemana de Economía;
 - b) La "disputa por el método" y su extensión al campo de la historia y la filosofía;
 - c) Estatuto de las ciencias histórico-sociales en comparación con las ciencias naturales.
 - d)
- 2) "*La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo*"
 - Características generales de la hipótesis weberiana;
 - a) Concepto de "eficiencia histórica de las ideas";
 - b) Teoría de la predestinación y ascesis puritana;
 - c) Notas distintivas de la noción de ganancia;
 - d) *Ethos* puritano y conformación del carácter;
 - e) Rasgos del trabajo como profesión.
 - f)

Lecturas requeridas para el punto 1:

- Rossi, Pietro (1982) "Introducción", en Max Weber: *Ensayos sobre metodología sociológica*, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Marshall, Gordon (1986). *En busca del espíritu del capitalismo*, Fondo de Cultura Económica, México; capítulo II: "El espíritu del capitalismo moderno: 1".
- Weber, Max (1983). "La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo", en Max Weber: *Ensayos sobre sociología de la religión*, Taurus Ediciones, Madrid.

Bibliografía complementaria:

- Lamo de Espinosa, Emilio, José María González García y Cristóbal Torres Albero (2002). La sociología del conocimiento y de la ciencia, Alianza Editorial, Madrid; capítulo 10: "La crisis del positivismo y la Alemania de Weimar".
- Lepenies, Wolf (1994). Las tres culturas. La sociología entre la literatura y la ciencia, Fondo de Cultura Económica, México: "Disciplinas en competencia: sociología y ciencia de la historia", pp. 249-273.
- Fischhoff, Ephraim (2005). "La historia de una controversia", en Perla Aronson y Eduardo Weisz compiladores: Sociedad y religión. Un siglo de controversias en torno a la noción weberiana de racionalización, Prometeo Libros, Buenos Aires.
- Nelson, Benjamin (2005). "La "Vorbemerkung" (1920): clave decisiva para los principales propósitos de Max Weber", en Perla Aronson y Eduardo Weisz compiladores: Sociedad y religión. Un siglo de controversias en torno a la noción weberiana de racionalización, op. cit.

Clase 2. 25 de abril: Los conceptos incluidos en ambos puntos se orientan a la comprensión de las relaciones entre religión, acción social, institucionalización y formas de la autoridad. Persigue detectar similitudes y diferencias entre dos sistemas de ideas cuyas repercusiones estructurales conforman diferentes modos de racionalización de la conducta y la cultura.

- 1) *La Ética Económica de las Religiones Universales*
 - a) Conceptos de ética económica y ética religiosa;
 - b) Relaciones entre clase social y bienes de salvación;
 - c) Proceso de pasaje desde el mago al profeta;
 - d) La teodicea del sufrimiento;
 - e) Distintos tipos de racionalidad;
 - f) El desencantamiento del mundo;
 - g) Asociaciones de dominación y sus diversos tipos.
- 2) *Las sectas protestantes y el ritualismo confuciano*
 - a) Repercusiones institucionales de las ideas religiosas: el caso de Estados Unidos;
Características generales del confucianismo: orientación antimetafísica e intramundana, mentalidad económica y rechazo del especialismo;
 - b) Origen social de los literatos; racionalismo práctico-político del estrato intelectual;
 - c) El sistema de exámenes y los tipos de

- educación;
- e) Enfoque comparativo: ética confuciana y ethos protestante.

Lecturas requeridas para el punto 1:

- Weber, Max (1983). "La ética económica de las religiones universales. Ensayos de sociología comparada de la religión", Introducción de 1915, en *Ensayos sobre sociología de la religión*, op. cit.; Introducción de 1915, pp. 193-222.
- Weber, Max (1983). "Las sectas protestantes y el espíritu del capitalismo", en *Ensayos sobre sociología de la religión*, op. cit.
- Weber, Max (1983). "La ética económica de las religiones universales. Ensayos de sociología comparada de la religión", en *Ensayos sobre sociología de la religión*, op. cit.; 1: Confucianismo y taoísmo, punto V: El estamento de los literatos, pp. 323-347; punto VI: La orientación confuciana de la vida, pp. 353-375.

Bibliografía complementaria:

- Schmitt-Glintzer, Helwig (2005). "La ética económica de las religiones universales", en Perla Aronson y Eduardo Weisz compiladores: *Sociedad y religión. Un siglo de controversias en torno a la noción weberiana de racionalización*, op. cit.
- Freund, Julien (1986). *Sociología de Max Weber*, Ediciones Península, Barcelona; capítulo VI: "La sociología religiosa".

Clase 3. Viernes 5 de mayo: El análisis del Excurso y de la Introducción de 1920 busca componer un cuadro sintético acerca de la teoría weberiana de la modernidad.

La clase se organizará en torno a exposiciones de los estudiantes sobre ambos textos, siguiendo las consideraciones de Max Weber acerca de:

- La conformación de la fragmentación del mundo;
- La extinción del principio de fraternidad universal;
- Formato de la modernidad y niveles de la racionalidad.

1) *La tensión entre las religiones de salvación y el mundo*

La teoría weberiana de las esferas: legalidades

- a) internas y simultaneidad;
- b) Conflicto entre el mundo y la religión;

- c) Los tipos racionales de la teodicea;
 - d) Especificidad del proceso de racionalización occidental
- 2) *Consecuencias del desarrollo capitalista sobre la estructura social*
- Singularidad de los niveles analíticos: ciencia, arte, trabajo formalmente libre, contabilidad racional, derecho formal, funcionariado
- a) especializado;
 - b) Acepciones del término capitalismo.

Lectura requerida para el punto 1:

- Weber, Max (1983). "Excurso: Teoría de los estadios y direcciones del rechazo religioso del mundo", en *Ensayos sobre sociología de la religión*, op. cit.
- Lectura requerida para el punto 2:
- Weber, Max (1983). "Introducción" (1920), en *Ensayos sobre sociología de la religión*, op. cit.

Bibliografía complementaria:

- Ruano de la Fuente, Yolanda (2001). *La libertad como destino. El sujeto moderno en Max Weber*, Biblioteca Nueva, Madrid; capítulo II: El sujeto moderno: sobre la objetivación del mundo como ámbito de dominio racional.
 - Breuer, Stefan (1996). Burocracia y carisma. *La sociología política de Max Weber*, Edicions Alfons El Magnànim-Generalitat Valenciana, Valencia: El carisma de la razón y la singularidad del Estado racional, pp. 61-84.
 - Lasch, Scott (1997). *Sociología del posmodernismo*, Amorrortu Editores, Buenos Aires; capítulo 5: ¿Modernidad o modernismo? Weber y la teoría social contemporánea.
- > Freud, Sigmund, **Psicología de las masas y análisis del yo**, y **Malestar en la cultura** (Susana G. Kaufman)

Se espera la presentación de dos resúmenes, sobre "Psicología de las masas y análisis del Yo" y sobre "Malestar en la cultura".

Clase 1. 9 de mayo: Presentación del autor. Panoramas de época y relatos biográficos y autobiográficos. Dimensiones con las que se edifica el cuerpo teórico del psicoanálisis. Investigación, descubrimientos y aportes. Psicoanálisis y ciencias sociales. Tensiones entre psicología individual y

psicología social.

Lecturas requeridas:

- Roudinesco, Elizabeth y Plon, Michel, *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós, 1998, apartado biográfico de S. Freud. Pag. 373-383.
- Freud, Sigmund, "Autobiografía" (1924), en *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, Sigmund: "Psicología de las masas y análisis del Yo" (1921), en *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lectura complementaria:

- Assoun, Paul-Laurent, *Freud y las ciencias sociales*. Madrid: Ediciones del Serbal, 2003.

Clase 2. 16 de mayo: La alteridad como instituyente de la subjetividad. El si-mismo y el otro. Configuración y figuras del lazo social: amor, cuidado, crianza, vínculos sociales, formas de la organización social. Noción de identificación. Ejes teóricos y problemas que plantea el texto propuesto.

Lecturas requeridas:

- Freud, Sigmund: "Psicología de las masas y análisis del Yo" (1921), en *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas complementarias:

- Enriquez, Eugine, *De la Horde à Léstat. Essai de psychanalyse du lien social*. Paris: Gallimard, caps. 2 y 4.
- Delrieu, Alain, "Freud et la question du lien social". En *Aspects du malaise dans la civilisation*. Paris: Navarin Editeurs, 1987.

Clase 3. 23 de mayo: Perspectivas sobre el malestar en la cultura. Tensión entre deseos y sacrificios para regular la cohesión de las relaciones dentro de la comunidad. Destinos y límites de la satisfacción pulsional. Sufrimiento y socialidad. Dilema entre libertad y seguridad. La neurosis como síntoma de la cultura. Preguntas e inquietudes sobre el texto.

Lectura requerida:

- Freud, Sigmund: "Malestar en la cultura (1930)",

en *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas complementarias:

- Freud, Sigmund, "¿Por qué la guerra?" (correspondencia Einstein-Freud, 1933), en *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu, Tomo 22.
- Assoun, Paul-Laurent, *Freud y las ciencias sociales*. Madrid: Ediciones del Serbal, 2003.

ANEXO (guía para la elaboración de los resúmenes)

¿Qué es un resumen?

El resumen es un texto escrito que da cuenta del contenido global de otro texto, a partir de un proceso de transformación definido por la finalidad comunicativa específica. No es un cuadro, ni un gráfico, ni el subrayado del original. Es una "reducción" que implica un número menor de palabras respecto del texto base, entendida no como "recorte" sino como producto de operaciones cognitivas sobre la red de contenidos del texto base. Es autónomo, es decir, debe poder comprenderse sin la lectura del texto base.

Modalidades o géneros resuntivos:

- a. Sumario: texto que destaca lo que se considere proposiciones temáticas fundamentales, sin establecer necesariamente relaciones de conexión entre ellas ni, a veces, de jerarquía.
- b. Mapa conceptual: exhibe relaciones de causa y efecto y/o de inferencialidad entre la información.
- c. Síntesis: el sujeto se apropia del discurso y comenta y organiza la información desde un punto de vista segundo con respecto al que se registra en el texto base.
- d. *Abstract*: texto que normalmente aparece en revistas y congresos. Constituye una guía de lectura: el que lo lee, lo asume como una representación suficiente del texto base. Puede funcionar como prescripción de lectura. La secuencia prototípica dominante es la descriptiva: descompone el todo (texto base) en partes lógicamente relacionadas y caracteriza, a través de verbos de decir (*se analiza, se problematiza, se ocupa de, muestra, etc.*) el modo de construcción de cada una y su interrelación. La descripción sigue la estructura argumentativa del texto base. Se puede avanzar en el grado de complejidad, abandonando la descripción ordinal de los segmentos en favor de la conceptualización, es decir, de la incorporación de los datos en el marco de categorías teóricas que presenta el texto base.

(tomado de Marta Inza, Martina López Casanova y Dante Peralta, "Los géneros resuntivos en relación con las competencias de lectura y escritura especializadas", IV Congreso de Lingüística General, Vol. III. Comunicaciones. Cádiz, 2000.