

**Alcance de los objetivos Políticas Públicas de ingreso a la universidad, en la ciudad de Mar del plata, en relación a las condiciones socioeconómicas de la población en edad de ingreso.**

**Hammond, Fernando.** Facultad de Cs. Económicas y Sociales- Universidad Nacional de Mar del Plata. Contador Público, Licenciado en Administración-Maestrando en Gestión Universitaria. [fernandoh5@hotmail.com](mailto:fernandoh5@hotmail.com)

**Carrozza, Tomás.** Facultad de Cs. Agrarias- Universidad Nacional de Mar del Plata. Ingeniero Agrónomo- Maestrando en Agreconomía. [tomascarrozza@gmail.com](mailto:tomascarrozza@gmail.com)

**Gonzalez Carella, María Inés.** Facultad de Cs. Económicas y Sociales Universidad Nacional de Mar del Plata. Licenciada en Sociología- Doctoranda en Ciencias Sociales. [gcarella@mdp.edu.ar](mailto:gcarella@mdp.edu.ar)

## **Introducción**

En nuestro país, desde hace algunos años, diferentes organismos del estado nacional en conjunto con las universidades públicas nacionales, han generado una serie de instrumentos de políticas públicas cuya finalidad es mejorar la posibilidad de ingreso a la universidad por parte de los sectores socio económicamente postergados. En líneas generales, estos consisten en un conjunto de herramientas que pretenden mejorar los niveles de ingreso a la universidad por parte de estos sectores de la población, y que consisten mayormente en: aumentar la oferta de becas para estudiantes de primer año, impulsar programas con el objetivo de tutoriar y evitar la deserción de los estudiantes ingresantes, promover la creación de nuevas instituciones de educación superior, difundir la oferta académica que se brinda en las universidades articulando con la escuela media, entre otros.

Sin embargo, aunque el uso de estos instrumentos se mantiene en el tiempo, la carencia de análisis en profundidad sobre la implementación de estas políticas públicas genera interrogantes referidos al “éxito” de las mismas, en relación a si el modo de intervención utilizado tiene en cuenta las condiciones socioeconómicas de la población objetivo, o es tan sólo una herramienta cuya concepción desconoce esas condiciones y que al momento de su

aplicación no tienen en cuenta la complejidad de variables que constituyen la realidad de aquellas personas sobre las que se pretende facilitar su ingreso a la universidad.

En este sentido, el presente trabajo pretende realizar una caracterización de la situación socio-económica de la población de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCEyS) pertenecientes a la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), y efectuar un análisis comparativo con la población “en edad de ingreso a la universidad” del Partido de General Pueyrredon<sup>1</sup> (PGP).

A partir del análisis, este trabajo se propone como objetivo generar un primer conjunto de reflexiones acerca de la complejidad en la formulación y el estudio de las políticas públicas que estimulan el ingreso a la universidad. Este estudio es el primero de una serie de investigaciones en la temática, cuya finalidad es generar un aporte a la formulación de este tipo de políticas públicas, atendiendo a la complejidad de los factores que intervienen en las mismas para una mejora en este proceso de inclusión social universitaria.

### **Marco conceptual**

Los procesos en torno a aquellos instrumentos que buscan la permanencia de los estudiantes dentro del sistema universitario son complejos y abarcan múltiples dimensiones. Esto lleva a que para el abordaje de esta investigación se haya hecho eje en la utilización de los conceptos habitus, capital cultural y campo aplicados al sistema universitario para el abordaje de los fenómenos en torno al acceso a la educación superior por parte de la población.

Si bien la comprensión en profundidad del sistema universitario resulta una tarea compleja, el concepto de habitus sintetiza de manera clara como se desenvuelven y funcionan las instituciones de educación superior. El mismo es definido como: *“una estructura que opera como matriz o principio generador de practicas (percepciones, apreciaciones, acciones), es decir una “estructura estructurante” con poder causal. Además una estructura que es resultado de ciertas determinaciones, o sea una “estructura estructurada”* (Bourdieu y

---

<sup>1</sup> Para el mencionado análisis, nos valemos de la información brindada por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) para el PGP referente al primer semestre del 2011, y la Encuesta a Alumnos realizada en el marco del Proyecto de Autoevaluación Institucional llevado adelante por al FaCEyS en igual periodo. Cabe destacar que esta última respeta los requisitos de comparabilidad respecto de la EPH, y que se realizo a un total de más de 600 casos, sobre una población de 3000 alumnos de la FaCEyS.

Wacquant citado por Ezcurra: 54). De esta manera se puede establecer en relación a este concepto un *habitus* institucional, académico y organizativo<sup>2</sup> como herramientas que permiten abordar desde una óptica relacional el fenómeno de acceso y permanencia del estudiante.

Este conjunto de relaciones generó a través de los años un *habitus dominante* en relación al capital cultural (Bourdieu y Wacquant, 2005). Concepto que remite, en el marco de esta investigación, a habilidades cognitivas y hábitos académicos críticos, relacionadas a técnicas de trabajo intelectual y organización en el aprendizaje<sup>3</sup> (Ezcurra, 2011). Un saber que sigue patrones de clase, que usualmente no es objeto de enseñanza y abre una brecha entre capital cultural esperado y real, generando lo que se denomina un *alumno esperado* (Berger, 2000). De esta manera aquellos que no cumplan con estos requisitos serían personas en *status en desventaja o riesgo*. Uno de los factores que contribuyen a la construcción de este status es el nivel educativo de los padres (Ezcurra, 2011).

A su vez, las relaciones que se encuentran entre el capital cultural y el *habitus* dominante se enmarcan en el concepto de Campo el cual se define “*como un sistema de relaciones objetivas entre posiciones que a su turno son definidas por los puestos ocupados en la distribución de capital económico y cultural. Pensar en términos de campo es pensar relacionalmente, lo real es lo relacional, lo que existe en el mundo social son las relaciones*”. (Bourdieu y Wacquant, 2005:149-150). Es a partir de comprender dichas relaciones en donde podemos entender al sistema de educación superior como uno de los principales componentes de la reproducción en una distribución desigual del capital cultural y sus consecuencias.

### **Aspectos metodológicos**

El presente trabajo se vale de información publicada por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) para el PGP, e información proveniente de un relevamiento realizado a estudiantes de la FaCEyS en el marco del proceso de Autoevaluación Institucional llevado adelante en dicha casa en el año 2010.

---

<sup>2</sup> Si bien cada uno de los *habitus* nombrados tienen descripciones propias, a los fines de este trabajo será utilizada la definición general.

<sup>3</sup> abarca conocimientos tales como tomar apuntes en clase, preparar exámenes, efectuar búsquedas documentales, crear índices, leer cuadros estadísticos.

A partir de la hipótesis planteada y en base al estudio de la problemática del acceso a las instituciones de educación superior indicada en el marco conceptual, hemos tomado la variable “nivel de escolaridad del jefe de hogar” y determinado el comportamiento de dicha variable en el PGP y en los estudiantes de la FaCEyS.

### **El municipio de Gral. Pueyrredón**

La ciudad de Mar del Plata es la cabecera del Municipio de Gral. Pueyrredón y constituye la tercera urbanización de la Provincia de Buenos Aires, después del Área Metropolitana de Buenos Aires y la ciudad de La Plata. De acuerdo al último censo del año 2010 elaborado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), el municipio registra un total de 614.350 habitantes, de los cuales el 95% residen en el área urbana.

Mar del Plata es uno de los principales centros turísticos de la República Argentina y alberga alrededor de un millón y medio de habitantes en los meses de verano, actividad económica que representa una importante fuente de empleo estacional. Además, en este municipio se encuentra uno de los puertos más importantes del litoral atlántico argentino, donde la industria pesquera junto al sector de alimentación, textil y metalmeccánico contribuyen con el 88% del valor agregado generado localmente, con la consecuente demanda de trabajo en momentos de crecimiento económico. En cuanto a la producción agropecuaria, en el municipio se encuentra uno de los más grandes cinturones hortícolas del país, radicado en una franja de 25km que bordea la ciudad, y abastece a distintos centros urbanos donde, al igual que en otros cinturones hortícolas argentinos, predomina mano de obra altamente especializada de origen boliviano.

### **La Universidad Nacional de Mar del Plata y La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCEyS): la escolaridad de los jefes de hogar como factor en el acceso a la institución.**

La UNMdP, surge con el convenio suscripto entre el Ministerio de Cultura y Educación y el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, y la posterior sanción de la Ley N° 21.139 de octubre de 1974 que nacionaliza la hasta entonces universidad provincial. En la actualidad se compone de nueve Facultades: Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Salud y Servicio Social, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Exactas y

Naturales, Derecho, Humanidades, Ingeniería, Psicología y un establecimiento de enseñanza media, el colegio “Dr. Arturo U. Illia”.

Esta institución, para el año 2010, registraba una población de 23.218 estudiantes de grado, 3.522 docentes, 66 autoridades, y una planta de personal universitario de 838 trabajadores, y ejecutó durante el mismo año un presupuesto total de \$294.112.702. En síntesis, luego del ente Municipal local, la UNMdP es la segunda institución más grande del PGP, y su zona de influencia. Y se posiciona como un actor de suma relevancia regional, ya que alberga alrededor de 30 carreras de grado, las cuales se dictan gratuitamente y, salvo en algunas excepciones, no presentan restricciones al ingreso.

La accesibilidad y magnitud de la Universidad la sitúa en un lugar de alta gravitación para todos los sectores sociales de la región, ya que les brinda la oportunidad de formarse en saberes diversos que amplían las posibilidades de su desarrollo social, económico y cultural.

En este marco, la FaCEyS, dicta las carreras de: Contador Publico, Licenciado en Administración, Licenciado en Turismo, y Licenciado en Economía. Para el año 2010, su matrícula ascendió a 3035 estudiantes, 488 docentes, y un total de 29 trabajadores universitarios.

Siendo una de las Unidades Académicas mas grandes de la UNMdP, por su cantidad de estudiantes y docentes. Y si bien existen heterogeneidades en el perfil del estudiante hacia lo interno de la UNMdP consideramos suficientemente representativo de toda la universidad al estudiante de la Unidad Académica citada.

Esta facultad tiene un sistema de ingreso mediante exámenes de tipo eliminatorio, el cual para el año en cuestión presentó una tasa de admisión del 31%. Los aspirantes a ingresar eran un 94% provenientes de Mar del Plata y su zona de influencia (un radio de 200km), un 53% de colegios públicos, y un 47% de colegios privados.

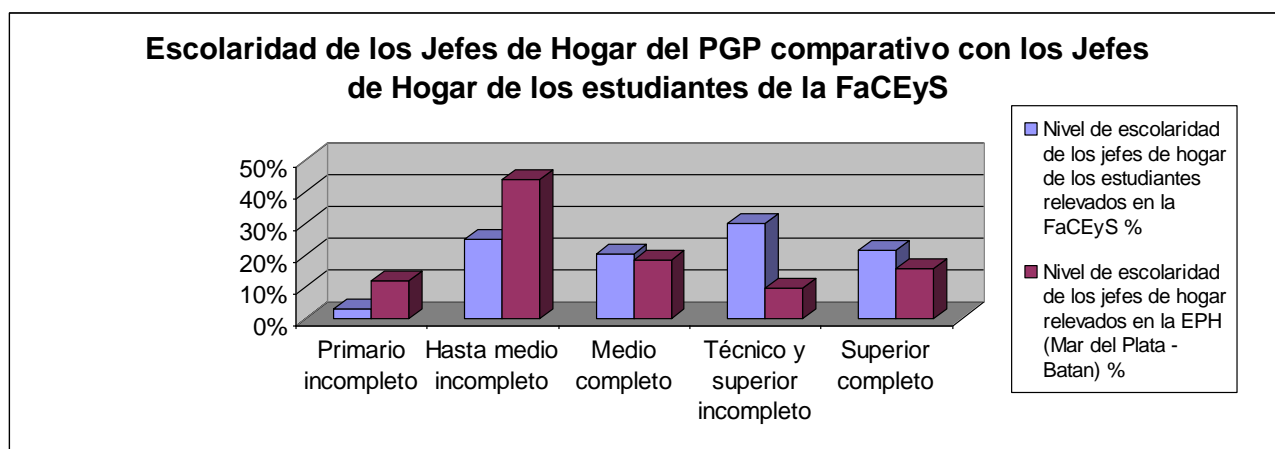
Existen elementos estructurales y sistémicos que definen el “status” de la población en condiciones de acceder a las instituciones de educación superior, condicionando sus posibilidades de acceso permanencia y éxito académico. En este sentido, y de acuerdo a los conceptos citados anteriormente, un bajo nivel de escolaridad de los padres opera como causal para considerar a un determinado sujeto en un status de riesgo. Lo cual significa, que

dicho individuo pose antes de siquiera pensar su posible inserción en la universidad un riesgo mayor de no poder cumplir con dicha meta.

La información relevada por la EPH para la segunda mitad del año 2010, indica que sobre una base de 641 jefes de hogar encuestados un 12% no ha completado la educación primaria, un 44% no ha llegado a completar el ciclo de educación media, un 18% ha completado la educación media, un 10% contestó tener algún estudio superior incompleto, y un 16% indicó haber completado algún estudio superior<sup>4</sup>.

Del análisis de la información en relación al nivel de escolaridad de los jefes de hogar de los estudiantes de la FaCEyS, sobre un total de 580 estudiantes encuestados: un 3% contestó que el jefe de hogar tiene primario incompleto, un 25% hasta educación media incompleta, un 21% educación media completa, un 30% educación superior incompleta, y un 22% algún estudio superior completo.

Vemos los datos arriba señalados, en el siguiente grafico:



*Fuente: elaboración propia a partir de datos de la EPH y encuesta a estudiantes de la FaCEyS.*

De esta manera se puede ver en forma grafica como se invierte la proporción en la muestra de Jefes de Hogar según su nivel de escolaridad. Se observa que mientras para todo el PGP, los jefes de hogar con algún estudio superior completo o incompleto representa un 26%, si analizamos el caso de los estudiantes de la FaCEyS dicho porcentaje crece al 52%.

En el otro extremo, la proporción de jefes de hogar con estudio primario completo y que no han completado su educación media, representan para el PGP un 56%, mientras que para el caso de los estudiantes de la FaCEyS este porcentaje se reduce al 28%.

<sup>4</sup> Educación superior: entiéndase como educación universitaria y no universitaria.

## **Reflexiones finales**

Este fenómeno, pone en contradicción lo que entendemos como una de las funciones de las IES, particularmente la de la UNMdP y las universidades publicas: las cuales deberían operar como agentes igualadores de oportunidades para los sectores más vulnerables, que se valen del sistema educativo público para poder progresar y desarrollarse.

De acuerdo a la evidencia analizada, en el PGP la población en riesgo, definida según el nivel de escolaridad de los padres, accede a la UNMdP en menor proporción a los sectores que podríamos denominar de mayor privilegio, por poseer mayor capital cultural. Además corresponde agregar que, a la luz de los estudios analizados, la población en riesgo que ingresa tiene una probabilidad sustancialmente alta de no lograr acometer con sus expectativas educativas.

De esta manera, si entendemos que el nivel de escolaridad de un padre es un indicador del capital cultural que su hijo pueda llegar a tener, que esto lo sitúa en un lugar de privilegio frente a aquel que proviene de una familia más humilde, y que los primeros son los que comparativamente poseen mayor probabilidad de acceso, permanencia y éxito académico, la UNMdP a contrario sensu, estaría reproduciendo una desigualdad sistémica en la distribución del capital cultural.

Como un primer acercamiento al campo de estudio, el mismo deja en evidencia la necesidad de profundizar en estudios que comprendan el fenómeno de masificación de la educación superior desde una óptica integral, teniendo en cuenta los procesos que acentúan las desigualdades en la distribución del capital cultural.

## **Bibliografía**

- Berger, J. (2000). "Optimizing capital, social reproduction and undergraduate persistence. En Braxton, J. "Reworking the student departure puzzle". Nashville. Vanderbilt University Press.
- Bourdieu, P.; Wacquant, L. (2005). "Una invitación a la sociología reflexiva". Buenos Aires, Siglo XXI.
- Ezcurra, A. M. (2011). "Igualdad en la Educación Superior. Un desafío Mundial". Instituto de Estudios y Capacitación- Federación Nacional de Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Facultad de Ciencias Económicas y Sociales- Universidad Nacional de Mar del Plata (2010). Informe de autoevaluación institucional.
- Secretaría de Políticas Universitarias (2010). Anuario de estadísticas universitarias.