



Instituto de Desarrollo Económico y Social

PROGRAMA CURSO DE EXTENSIÓN

PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN POPULAR

Docentes Responsables: Celeste Castro Garcia, Francisco Tomas Longa

Colaboradores: Lucía Ostrower; Paola Rubinsztain; Clara Facioni; Fernando Stratta; Shirly Said; Marina Layana

24 horas, Miércoles 18:00 a 21:00hs.

Inicio: 4 de septiembre

FUNDAMENTACION:

A finales del siglo XX y principios del XXI emergen en América Latina diversas experiencias educativas impulsadas por distintos movimientos sociales: campesinos, pueblos indígenas, fábricas recuperadas, organizaciones territoriales, movimientos de trabajadores desocupados, sindicatos, etc.

En el marco de las profundas transformaciones educativas, signadas por las reformas neoliberales implementadas en la región, tienen lugar, por una parte, procesos de acción colectiva y resistencia desde actores tradicionales en este ámbito (sindicatos docentes, intelectuales, estudiantes, etc.), y, a su vez, desde los movimientos sociales se van desarrollando iniciativas político-pedagógicas que se proponen como alternativas a las formas escolares hegemónicas. Entre las de mayor envergadura se destacan, entre otras, el *Sistema Educativo Rebelde Autónomo Zapatista* en México; la red de escuelas e institutos de formación del Movimiento de Trabajadores Sin Tierra en Brasil y las experiencias de los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en la Argentina en el marco de empresas recuperadas, movimientos de trabajadores desocupados, organizaciones territoriales y sindicatos.

Dichas experiencias, al tiempo que contrarrestan los efectos de exclusión educativa producto de las reformas neoliberales, construyen dispositivos de enseñanza/aprendizaje novedosos que desafían la cultura escolar hegemónica, a partir de los vínculos pedagógicos que se promueven (educador/educando); las modalidades de trabajo pedagógico (dialogicidad/horizontalidad); la “ecología de saberes” en juego; las relaciones de los espacios educativos y la comunidad en los que se insertan, entre otros aspectos. Las múltiples acciones educativas que se despliegan van constituyéndose como parte fundamental de los sentidos y prácticas emancipatorias que construyen los movimientos, siendo la disputa cultural uno de los ejes de intervención política que se enfatiza.



Instituto de Desarrollo Económico y Social

Estas iniciativas de los movimientos sociales surgen enlazadas con experiencias históricas en “Educación Popular” de inspiración freireana principalmente, que se desarrollaron durante las décadas del sesenta y setenta, y que en la actualidad recuperan y resignifican el amplio acervo de prácticas educativas, vinculadas a proyectos de transformación social, que se ha ido configurando en el continente¹. Asimismo, las experiencias político-pedagógicas emergentes pueden ser conceptualizadas, desde la corriente anglosajona de la “Pedagogía Crítica” –en el marco de la tradición socio-educativa crítica– como expresiones de resistencia y contra-hegemonía.

En este contexto se dan en la actualidad interesantes procesos de negociación, tensión y conflicto entre las diferentes experiencias educativas de los movimientos sociales y las políticas públicas en educación en América Latina.

La propuesta de este Curso se centrará en el abordaje de estas problemáticas de manera crítica y reflexiva, brindando herramientas analíticas y prácticas a los estudiantes sobre las nociones básicas referidas a la tradición de la Educación Popular y la Pedagogía Crítica.

Metodología de enseñanza:

La materia abordará las unidades temáticas correspondientes a través de 3 (tres) horas semanales de cursada. Como modalidad de trabajo se prevé para cada clase un momento teórico y uno práctico. La instancia teórica se basará en el desarrollo expositivo a cargo de los docentes de la cátedra y profesores invitados. Mientras tanto, el momento práctico buscará fomentar la participación activa de los estudiantes en la aprehensión y construcción del conocimiento utilizando las herramientas teóricas correspondientes a cada unidad temática. Para ello se impulsará la realización de actividades tales como trabajos grupales, exposiciones de texto, estudios de caso, entre otras. En ese sentido las instancias teóricas y prácticas buscan complementarse para abordar más profundamente los temas seleccionados.

Objetivos del Seminario de Investigación:

- Presentar a los estudiantes el campo teórico-práctico de la Educación Popular y la Pedagogía Crítica
- Proponer conceptos y herramientas de análisis del campo de la Educación Popular y la Pedagogía Crítica desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Conformar un espacio de intercambio y debate para el acercamiento y la comprensión analítica de las experiencias educativas de los movimientos sociales que serán planteadas a lo largo del curso, brindando herramientas teóricas y prácticas para el desarrollo de dicho proceso de aprendizaje y reflexión colectiva.

¹ Entre ellas, las escuelas populares anarquistas y socialistas, las propuestas de raigambre latinoamericanista de Mariátegui, la experiencia indigenista de Warisata en el altiplano boliviano, los planes educativos en el marco de la revolución cubana y nicaragüense, etc.



Instituto de Desarrollo Económico y Social

Contenidos por unidad:

La asignatura tiene como propósito introducir a los estudiantes en ejes problemáticos nodales referidos a: I) Historización y conceptualizaciones acerca de la Educación Popular II) Conceptualizaciones acerca de la Pedagogía crítica y III) diferentes experiencias político-pedagógicas alternativas ligadas a movimientos sociales de América Latina: los Bachilleratos Populares de Argentina, las experiencias educativas del MST de Brasil y el sistema de educación autónomo de los zapatistas en México.

1. Historización y Conceptualizaciones de la Educación Popular

A partir de una mirada crítica al paradigma de la Modernidad actualmente en crisis, se pretende introducir el debate acerca de las diversas corrientes teóricas pedagógicas y socio-educativas de perspectiva crítica. Se abordará la tradición de la educación popular a partir de la historización de la educación del pueblo desde fines del S. XIX hasta la actualidad, profundizando en el paradigma “freireano” surgido en los años 60 en Latinoamérica.

- Qué es lo popular en la educación popular y cómo se concibió históricamente.
- La Educación Popular como corriente teórica y como movimiento pedagógico.
- Las contribuciones conceptuales de Paulo Freire para la construcción de una pedagogía emancipatoria desde América Latina: sujeto, historicidad y acciones educativo-culturales. Educación bancaria y educación dialógica en ámbitos pedagógicos y organizaciones políticas. Concientización. Criticidad. Educación situada.

2. Pedagogía Crítica

La tradición socio-educativa crítica y la función reproductiva de los sistemas de enseñanza en sociedades de clase. Caracterización y límites de las teorías reproductivistas: imposición ideológica, sistemas de enseñanza y violencia simbólica, reproducción de estratificación social.

Los desarrollos de la Pedagogía Crítica anglosajona –nueva sociología crítica de la educación: Reconceptualización de los ámbitos educativos como campos de lucha y contradicciones. Agenciamiento y resistencia. Reificación de la estructura social. El carácter complejo y contradictorio de los fenómenos educativos: sujeto, mediación y resistencia, la escuela como institución en disputa. Los docentes como intelectuales transformativos.



Instituto de Desarrollo Económico y Social

El aporte de las categorías gramscianas: La cultura, la acción educativa en la lucha política; “nuevas concepciones de mundo”, “movimiento cultural”. La función intelectual. Educación y cultura, propuestas alternativas para pensar la relación entre ambos conceptos. El debate sobre la producción / reproducción de la cultura en las escuelas. Pedagogía radical, crítica a las instituciones escolares, desescolarización.

3. Sentidos y prácticas político-pedagógicas de los Movimientos Sociales

Trabajaremos conceptualizaciones acerca de las experiencias educativas de los movimientos sociales en América Latina: el carácter pedagógico de los procesos de organización y lucha, construcción de saberes de la resistencia, acciones intencionalmente de formación y producción de subjetividades.

Nos abocaremos al estudio de tres casos:

- Educación autónoma desde la cosmovisión indígena. Los desafíos de la construcción de un sistema educativo a distancia del Estado: EZLN. Escuela Primaria Zapatista, Escuela Secundaria Zapatista, formación de formadores.
- Educación ligada a la producción campesina y orientada al fortalecimiento de la organización social: MST. Escuelas populares y formación política. Escuelas en los “asentamientos”, Escuelas de formación política (Escuela Florestan Fernandes), Institutos Técnicos (ITERRA), etc.
- Las experiencias educativas de los Bachilleratos Populares. Educación popular con jóvenes y adultos en ámbitos urbanos populares. Autogestión, prácticas asamblearias y construcción de poder popular. Escuelas públicas, autónomas y populares: entre la autonomía y la institucionalización. Bachilleratos Populares en Fábricas Recuperadas, Organizaciones Territoriales y Movimientos de Trabajadores Desocupados.

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1:

CLASE 1:

- Pineau, P. (2008). ¿Qué es lo popular de la educación popular? Una aproximación histórica. En Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.). *Movimientos sociales y educación* (pp.175-192). Buenos Aires: Buenos Libros.
- Puiggrós, A. (1993). Historia y prospectiva de la educación popular latinoamericana. En Gadotti, M. y Torres, C. (Comps.). *Educación Popular. Crisis y Perspectivas* (pp.33-43). Bs. As.: Miño y Dávila.



Instituto de Desarrollo Económico y Social

CLASE 2:

- Freire, Paulo (1985): *Pedagogía del oprimido*. [Cap 2]. Ed. Siglo XXI, Bs. As.
- Freire, Paulo (1997): *Pedagogía de la autonomía*. Ed. Siglo XXI, Bs. As.
- Torres, Rosa María (1988), *Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

UNIDAD 2:

CLASE 3

- Saviani, D: “Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina”, en Revista Argentina de Educación. Buenos Aires, AGCE, año II, nro. 3. 1983
- Giroux, Henry: “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico” en Cuadernos Políticos A4, Mexico, Era, 1985
- Michi, Norma (2008a): “Debates sobre experiencias alternativas de educación y escuela pública”, VIII Jornadas Nacionales y V Latinoamericanas Grupo de Trabajo Hacer la Historia, Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigal, Luis: “Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas en educación” en La mirada pedagógica para el siglo XXI : teorías, temas y prácticas en cuestión : reflexiones de un encuentro. Compilado por Flora M. Hillert ; Nora Graziano ; María José Ameijeiras. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2011.
- Freire, Paulo: “Política y educación”. Mexico: Siglo XXI; 1998.

UNIDAD 3:

CLASE 4

- Ceceña, Ana Esther (2008): “De saberes y emancipaciones”. En Ceceña, Ana Esther (comp.) *De los saberes de la emancipación y la dominación*. Clacso, Bs. As.
- Zibechi, Raúl (2005): “La educación en los movimientos sociales”. Programa de las Américas NM: International Relations Center, Silver City.
- Michi, Norma (2010): “Las organizaciones populares y la educación”. En *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-VC*. El Colectivo, Bs. As., pp. 63-95.



Instituto de Desarrollo Económico y Social

CLASE 5:

- Gramsci, Antonio (1981): *La alternativa pedagógica*. [Caps. 1 y 2]. Fontamara, Barcelona.
- Williams, Raymond (2009): *Marxismo y literatura*. [Cap 2., puntos 1, 7, 8 y 9]. Las Cuarenta, Bs. As.
- Meszaros, Istvan (2008): *La Educación Más Allá Del Capital*. Siglo XXI Editores, Bs. As.
- Gramsci, Antonio (1984): “Problemas escolares y organización de la cultura”, en *Los intelectuales y la organización de la cultura*. Nueva Visión, Bs. As.
- Suárez, Daniel (2011): “Gramsci, el estudio social de la educación y la tradición crítica en pedagogía”. En: AA.VV., *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc, Buenos Aires.
- Gramsci, Antonio (2011): “Escritos inéditos sobre educación”. En AA.VV., *Gramsci y la educación...*, op. cit.

CLASE 6:

- Rancière, Jacques (2006): *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. [Caps. 1, 2 y 5]. Tierra del Sur, Buenos Aires.
- Illich, Iván (2006): *La sociedad desescolarizada*. [Caps. 1, 2, 3 y 7]. Tierra del Sur, Buenos Aires.
- Illich, Iván (1974): *En América Latina ¿Para qué sirve la escuela?*. Búsqueda, México.

CLASE 7:

- Sverdlick, Ingrid y Costas, Paula (2007): “Bachilleratos Populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales en Buenos Aires- Argentina”.
- Elisalde, Roberto (2009): “Movimientos sociales y educación: bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. Experiencias pedagógicas en el campo de la educación de jóvenes y adultos”. En Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.) *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Ed. Buenos Libros, Bs. As.
- Sirvent, M. Teresa (2008): “La educación de jóvenes y adultos frente al desafío de los movimientos sociales emergentes en Argentina”. En Sirvent, M.T., *Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones*. Miño y Dávila, Bs. As



Instituto de Desarrollo Económico y Social

CLASE 8:

Cierre del curso

EVALUACIÓN

Se otorgarán certificados de asistencia y aprobación. ASISTENCIA Y APROBACION

Para la obtención de certificado de asistencia se requiere:

- 75% de asistencia

Para la obtención de certificado de aprobación se requiere:

- 75% de asistencia
- Elaboración de 1 (un) trabajo final que articule referencias teóricas con material empírico acerca de una experiencia pedagógica. El caso a analizar podrá ser propuesto tanto por los docentes del seminario como por los participantes.