



Instituto de Desarrollo Económico y Social

PROGRAMA CURSO DE EXTENSIÓN

ESCUELA SECUNDARIA: DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS PARA LA INCLUSIÓN DE LOS JÓVENES

Docentes Responsables: Dr. Pedro Núñez y Mg. Mariana Nobile

Colaboradora: Mg. Lucía Litichever

12 horas, Jueves 19:00 a 21:00hs.

Inicio: 10 de octubre

Fundamentación

En las últimas décadas han tenido lugar transformaciones de carácter tanto económico y político como social y cultural, que se vieron reflejadas en la escuela media de nuestro país, generando nuevas dinámicas de desigualdad. Es por ello que el nivel secundario de escolarización concentra las preocupaciones no sólo de aquellos encargados de diseñar las políticas públicas del sector, sino de académicos y de los distintos actores que cotidianamente transitan por las escuelas secundarias. La progresiva masificación del nivel, al igual que la reciente condición de obligatoriedad promulgada en 2006 a nivel nacional, presenta nuevos desafíos que se conjugan con estas transformaciones más amplias a nivel social, económico y cultural. Esto obliga a repensar las estrategias de inclusión educativa en el nivel secundario, ya que debe garantizar el derecho a la educación secundaria a todos los jóvenes.

Por otra parte, los cambios legislativos y la implementación de programas como la AUH y “Conectar Igualdad” vienen impactando en el nivel medio de escolarización junto a otros procesos como los cambios en las normativas de convivencia, la implementación de la ley de educación sexual, el fomento de la participación política de los estudiantes, entre otros. A su vez, pocos fueron los cambios en el formato de la escuela secundaria, persistiendo así núcleos problemáticos.

Es por ello que a lo largo del curso se presenta un recorrido sobre el desarrollo histórico del nivel secundario, tanto en relación a su expansión como en torno a las características centrales de su formato escolar. Por otra parte, nos proponemos observar con detenimiento algunas dinámicas propias del espacio escolar que se traducen en los sentidos que adquieren la experiencia para los jóvenes que transitan por ella, al igual que en relación a los vínculos que allí entablan con sus docentes, las formas de convivencia y resolución de los conflictos y las expresiones de participación política.

Objetivos

Primer Encuentro: Desarrollo y evolución del nivel medio de escolarización en nuestro país: de una escuela para pocos a su universalización.



Instituto de Desarrollo Económico y Social

Orígenes del sistema educativo nacional a fines del siglo XIX; especificidades de los diferentes niveles de escolarización. La matriz selectiva de la escuela secundaria. Dinámica de expansión del nivel a lo largo del siglo XX; la segmentación y fragmentación del sistema educativo. Masificación y universalización de la escuela secundaria. El escenario actual frente a la promulgación de la obligatoriedad del nivel secundario.

Bibliografía

- Tiramonti, Guillermina (2009) “Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas”, en Tiramonti, Guillermina y Montes, Nancy (Comp.), *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*, Manantial-FLACSO, Buenos Aires.
- Acosta, Felicitas (2011) “Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina”. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, n.42, p. 3-13, jun 2011.
- Montes, Nancy (2010) “Principales rasgos de la educación en la región desde la información estadística disponible” en *Propuesta Educativa* 34, Año 19, Nov. 2010.

Segundo Encuentro: Problemáticas Actuales del nivel secundario

Diagnósticos sobre la relación entre la configuración cultural de la escuela secundaria y los actuales modos de ser joven: el conflicto intergeneracional, divergencia de época entre los cuerpos y subjetividades juveniles y aquellos que la escuela pretende moldear y el que enfatiza en la dislocación o el desacople jóvenes-escuela secundaria. Relaciones inter e intra-generacionales: conflictos, tensiones y acuerdos: sentidos sobre la participación, los significados del respeto, las funciones de la escuela, la autoridad, el género o las formas de vivir la temporalidad-.

Bibliografía

- Chaves, Mariana (2010) *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Espacio Editorial, Buenos Aires. Capítulos 3 “Discursos vigentes acerca de la juventud en Argentina”
- Feixa, Carles (2010). Escuela y cultura juvenil: ¿matrimonio mal avenido o pareja de hecho? *Revista Educación y Ciudad*, 18, 5-18.
- Núñez, Pedro (2013) *Los jóvenes y la política: convivencia, justicia y derechos en la escuela secundaria*, Capítulo 1 “Encuentros y desencuentros entre juventud (es) y escuela media”, Ed. La Crujía, Buenos Aires, en prensa.

Tercer Encuentro: La configuración vincular entre docente-alumnos al interior de la escuela secundaria

Características de las relaciones entre docentes y alumnos en la forma escolar moderna, y el lugar del saber en dicha relación. La configuración vincular: relación entre las condiciones estructurales del formato escolar y los actores escolares. La sociabilidad juvenil en la escuela secundaria. (Des) articulaciones entre la construcción del “oficio” de alumno y las subjetividades juveniles.

Bibliografía



Instituto de Desarrollo Económico y Social

- Nobile, Mariana (2011) "Redefiniciones de la relación docente-alumno: una estrategia de personalización de los vínculos" en Tiramonti, Guillermina (Dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Homo Sapiens, Rosario.
- Barbero, Jesús Martín (2008) "Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad". En: TENTI FANFANI, E. (comp.) *Nuevos temas en la Agenda de política educativa*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Martuccelli, Danilo (2006) "Lecciones de sociología del individuo", Conferencias dictadas en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. (Selección)

Cuarto Encuentro: Convivencia y violencias en las escuelas (Lucía)

Descripción del proceso de instalación del sistema de convivencia en reemplazo del régimen de disciplina en las escuelas secundarias. ¿Democratización del ámbito escolar? Análisis de Acuerdos de Convivencia y de dinámicas de procedimiento de los Consejos de Convivencia de las escuelas. Modos de vinculación entre los distintos actores escolares. Conflictividad social y nuevas "violencias" en la escuela. La relación con la norma y la "crisis" de autoridad.

Bibliografía

- Di Leo, Pablo (2009) "Violencias en escuelas medias: discursos y experiencias de jóvenes en la ciudad de Buenos Aires", en *Revista del Observatorio de Juventud*, 23, pp. 59-69. Santiago de Chile, Chile, Instituto Nacional de la Juventud (INJUV-Chile).
- Litiçhever, L. (2012) "*La discrecionalidad en la aplicación de sanciones en la escuela secundaria. Miradas diferentes de docentes y estudiantes*" Ponencia I Jornada de Jóvenes Investigadores en Educación. Septiembre Flacso- Arg.
- Merieu, P. (2007) "Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza" Ciclo de Videoconferencias observatorio Argentino de Violencia en las escuelas Quinto encuentro 25 de octubre de 2007
- Paulin, H. (2002) Los consejos de convivencia: ¿Una alternativa democratizadora de la escuela o más de lo mismo? *Revista Educar*

Quinto Encuentro: Política y jóvenes en la secundaria

La política en la escuela. Transmisión de la memoria reciente. Construcción de ciudadanía, participación política y agencia juvenil. El movimiento estudiantil secundario y las actuales formas de participación juvenil

- Dussel, Inés y Southwell, Myriam (2009) "Los rituales escolares: Pasado y presente de una práctica colectiva", en *Revista El Monitor*, Ministerio de Educación de la Nación, N° 21, Junio.
- Manzano, Valeria (2011). "Cultura, política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la segunda mitad del siglo XX". En *Revista Propuesta Educativa*, n° 35. Buenos Aires, pp. 41-52.
- Núñez, Pedro (2011) "Política y poder en la escuela media: disputas en torno a la 'participación juvenil' en el espacio escolar" en SAINTOUT, Florencia (comp.) *Jóvenes argentinos: pensar la política*, Prometeo Libros, Buenos Aires.



Instituto de Desarrollo Económico y Social

Sexto Encuentro: Agenda de la secundaria hoy: género, tecnologías, saberes legitimados, desafíos para la inclusión

Desafíos para la inclusión de los jóvenes en la escuela. Encuentros y desencuentros entre culturas escolares y culturas juveniles. Aportes de los estudios de género para pensar los usos del espacio escolar: construcción de masculinidad y feminidad. Discusiones acerca de las “funciones” de la escuela media, saberes legitimados, cultura común y relación escuela-trabajo. Trayectorias juveniles e ideas de futuro.

- Elizalde, Silvia (2012). “La juventud en la mira de las ciencias sociales, los medios y las leyes. Preguntas y desafíos sobre las diferencias de género y sexualidad” en Kriger, M. (comp.) *Juventudes en América Latina. Abordajes multidisciplinares sobre identidades, culturas y políticas del siglo XX al siglo XXI*, Caicyt/CONICET.
- Jacinto, Claudia (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. *Buenos Aires, TESEO/IDES. Introducción.*
- Saraví, Gustavo (2010) *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. CIESAS, México. Capítulo 5 “Instituciones en crisis: de la escuela acotada al trabajo”
- Jenkins, Henry (2009) *Fans, bloggers y videojuegos. La cultura de la colaboración*. Buenos Aires, Paidós. Parte 3 “Columbine y después”.

Dinámica del curso

El curso consiste en seis encuentros presenciales en los cuales se combinarán clases expositivas junto a la realización de actividades grupales en clase, que permitan discutir y apropiarse de los contenidos trabajados en cada clase.

Se otorgarán certificados de asistencia. Quienes deseen acreditar la aprobación del mismo deberán realizar un trabajo final integrador.

Evaluación

El tipo de certificado dependerá de la elección de los estudiantes. Aquellos que deseen certificado de aprobación, deberán realizar un trabajo integrador.